Fiche Thématique : Enfance (3-12 ans)

Éléments du diagnostic partagé

Caractéristiques générales de la population (sources : INSEE RP 2018 et CAF du Rhône au 31/12/2020) :

- 22 141 habitants
- un taux de natalité inférieur à l'échelle métropolitaine (moins de 10 naissances pour 1 000 habitants // + 5 points à l'échelle métropolitaine)
- 18,5 % de l'ensemble de la population a moins de 15 ans comme à l'échelle métropolitaine
- une sous-représentation de la population des jeunes de 15 à 29 ans (14,4 % de l'ensemble // 23,3 % Métropole)
- une sur-représentation de la population âgée de plus de 60 ans (30,3 % de l'ensemble // 20,9 % Métropole)
- plus de couples sans enfants qu'à l'échelle métropolitaine (43 % // 39 % Métropole)
- une part de familles monoparentales relativement importante (17 % // 17,9 % Métropole)

Profil des allocataires CAF :

- 42 % sont des couples avec enfants // 30 % Métropole
- 16 % sont des familles monoparentales // 12 % Métropole
- un nombre de familles avec 2 enfants et + plus important (43 % // 30 % Métropole)
- une sous-représentation d'allocataires de moins de 25 ans (9 % // 23 % Métropole)
- la répartition par âge des enfants des allocataires révèle proportionnellement moins de 3 ans (12 % // 16 % Métropole)
- la part des 11-17 ans proportionnellement plus importante (37 % // 33 % Métropole)

Emploi :

- une population active plus proche de l'emploi (taux de chômage 8,9 % // 13,3 % Métropole) et plus qualifiée (16,7 % de cadres // 14,9 % Métropole)
- 80 % des actifs sont concernés par les migrations pendulaires contre 60,7 % à l'échelle de la Métropole
- des ménages avec enfants plus souvent en situation d'emploi pour toutes les compositions familiales : 78 % de couples bi-actifs contre 64 % à l'échelle métropolitaine

Ces indicateurs mettent en relief le besoin de garde des familles avec enfants

- une sur-représentation de la population retraitée (31,4 % // 21,1 % Métropole)

Précarité :

- une proportion de familles en précarité moins importante qu'à l'échelle métropolitaine mais des situations contrastées :
 - 8 % sous le seuil de pauvreté // 16,1 % Métropole
 - revenu médian par unité de consommation à 27 160€ // 22 480€ Métropole
 - 27 % des allocataires sous le seuil de bas revenus // 37 % Métropole
 - 24 % des allocataires ont des ressources composées à 40 % ou plus de prestations CAF // 31 % Métropole

Logement :

- des résidences proportionnellement plus grandes (34,8 % de taille 5 pièces ou plus // 20,4 % Métropole) et dont près de 2/3 relèvent de la propriété (64,6 % // 42,9 % Métropole)
- le locatif social représente 11,5 % des résidences // 19,9 % Métropole
- un nombre limité de problématiques de logement (logements indécents, insalubres et impayés de loyers) mais des situations disparates

	<p>L'offre enfance :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une offre d'accueil collectif portée par la Ville et les Centres Sociaux sur les temps périscolaires (mercredi) et extrascolaires - une offre périscolaire les lundi, mardi, jeudi et vendredi portée par la Ville et par les Centres Sociaux - un développement récent de l'offre d'accueil de loisirs mais une demande constante en tension - l'Ecole Municipale des Sports, une offre complémentaire - 9 groupes CLAS portés par la Ville et les Centres Sociaux mais une couverture incomplète du territoire <p>L'offre jeunesse :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une structure d'accueil avec deux antennes, portée par la Ville
<p>Atouts/Opportunités identifiés</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La mise en place d'une équipe de trois coordinateurs scolaires périscolaires et d'un coordinateur CLAS/plan mercredi/extrascolaire • Le PEDT dont les objectifs généraux sont les suivants : <ul style="list-style-type: none"> -Favoriser la réussite scolaire de tous -Améliorer l'accessibilité à la culture, au sport et aux loisirs -Promouvoir la sociabilisation, le respect et e bien vivre ensemble -Développer l'autonomie et la connaissance de soi et de son environnement -favoriser la participation de l'enfant pour construire le citoyen de demain -Sensibiliser au développement durable et à la protection de l'Environnement -Informer, orienter, accompagner les familles et soutenir la parentalité • Un tissu associatif riche et diversifié • Des actions d'animation de proximité pour les 6-12 ans qui fréquentent peu ou pas les centres de loisirs proposées par les Centres Sociaux • Existence d'actions de soutien à la parentalité • Le déploiement du Plan Handicap sur le mandat municipal actuel
<p>Faiblesses/Menaces identifiées</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les difficultés de recrutement des encadrants sur les temps périscolaires et d'AESH sur le temps méridien pour les accompagnements individuels • Une demande importante de prise en charge les mercredis et sur les temps extrascolaires exprimée par les familles • Une mobilisation de ressources financières et humaines supplémentaires pour l'accueil d'enfants porteurs de handicap nécessitant des moyens supplémentaires.
<p>Objectifs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer des temps périscolaires de qualité dans un cadre bienveillant répondant aux différents besoins de l'enfant. Pouvoir les déclarer en ACM et conventionner avec la Caf • Répondre aux besoins des familles ayant des enfants en situation de handicap • Faire découvrir aux enfants de nouvelles activités (échec, théâtre, sport...) • Favoriser un climat scolaire et périscolaire apaisé par le développement de nouvelles méthodes pédagogiques telle que la médiation par les pairs • Développer l'inclusion des enfants aux besoins particuliers et porteurs de handicap. Mobiliser les différents partenaires identifiés, dont la Souris verte • Favoriser la continuité et le lien entre les temps scolaires, périscolaires et extrascolaires

	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir une tarification accessible à tous les foyers • Favoriser l'expression de la citoyenneté à travers un conseil municipal des enfants • Proposer de l'accompagnement à la parentalité (ex : proposer des temps parents-enfants dans le dispositif CLAS) • Mutualiser les outils et protocoles d'accompagnement des enfants sur les différents temps périscolaires et extrascolaires • Proposer une solution de garde sur les temps péri (mercredi) et extrascolaires au plus grand nombre de familles • Favoriser la concertation et le travail en réseau entre acteurs dans les actions de soutien à la parentalité pour une meilleure réponse aux besoins des parents 																
Territoire d'intervention	Le territoire concerné touche l'ensemble de la commune de Sainte-Foy-lès-Lyon																
Modalités prévisionnelles de mise en œuvre	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Actions</th> <th>Échéance</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Déclarer les temps périscolaires en accueil de loisirs</td> <td>Durée de la CTG</td> </tr> <tr> <td>Poursuivre notre politique inclusive et développer les accueils d'enfants porteurs de handicaps sur les temps périscolaires et extrascolaires</td> <td>Durée de la CTG</td> </tr> <tr> <td>Mutualiser les outils (matériel, protocoles...) et formations communes pour l'accueil des enfants sur les temps périscolaires et extrascolaires</td> <td>Durée de la CTG</td> </tr> <tr> <td>Développer les animations sur les temps périscolaires</td> <td>Durée de la CTG</td> </tr> <tr> <td>Poursuivre le développement de l'accompagnement à la scolarité via le dispositif CLAS</td> <td>Durée de la CTG</td> </tr> <tr> <td>Développer les partenariats entre les différents services de la collectivité et les partenaires accueillant des enfants sur les différents temps</td> <td>Durée de la CTG</td> </tr> <tr> <td>Poursuivre les démarches visant l'évaluation des besoins des familles en mode de garde péri (mercredi) et extrascolaire et la coordination des réponses apportées</td> <td>Durée de la CTG</td> </tr> </tbody> </table>	Actions	Échéance	Déclarer les temps périscolaires en accueil de loisirs	Durée de la CTG	Poursuivre notre politique inclusive et développer les accueils d'enfants porteurs de handicaps sur les temps périscolaires et extrascolaires	Durée de la CTG	Mutualiser les outils (matériel, protocoles...) et formations communes pour l'accueil des enfants sur les temps périscolaires et extrascolaires	Durée de la CTG	Développer les animations sur les temps périscolaires	Durée de la CTG	Poursuivre le développement de l'accompagnement à la scolarité via le dispositif CLAS	Durée de la CTG	Développer les partenariats entre les différents services de la collectivité et les partenaires accueillant des enfants sur les différents temps	Durée de la CTG	Poursuivre les démarches visant l'évaluation des besoins des familles en mode de garde péri (mercredi) et extrascolaire et la coordination des réponses apportées	Durée de la CTG
	Actions	Échéance															
	Déclarer les temps périscolaires en accueil de loisirs	Durée de la CTG															
	Poursuivre notre politique inclusive et développer les accueils d'enfants porteurs de handicaps sur les temps périscolaires et extrascolaires	Durée de la CTG															
	Mutualiser les outils (matériel, protocoles...) et formations communes pour l'accueil des enfants sur les temps périscolaires et extrascolaires	Durée de la CTG															
	Développer les animations sur les temps périscolaires	Durée de la CTG															
	Poursuivre le développement de l'accompagnement à la scolarité via le dispositif CLAS	Durée de la CTG															
	Développer les partenariats entre les différents services de la collectivité et les partenaires accueillant des enfants sur les différents temps	Durée de la CTG															
Poursuivre les démarches visant l'évaluation des besoins des familles en mode de garde péri (mercredi) et extrascolaire et la coordination des réponses apportées	Durée de la CTG																
Instances de pilotage/coordination	<ul style="list-style-type: none"> • Comité de pilotage du PEDT 																
Partenaires mobilisés	<ul style="list-style-type: none"> • Partenaires institutionnels et associatifs de la commune 																
Indicateurs d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre de réclamations exprimées par les familles sur les temps périscolaires (retour conseils d'écoles, nombre de sollicitations auprès du service Vie Scolaire) • Nombre de réclamations exprimées par les familles sur les temps extrascolaires • Nombre de projets développés sur les temps périscolaires et extrascolaires • Nombre d'accueils avec les moyens nécessaires sur les temps périscolaires des enfants porteurs de handicaps • Nombre d'outils communs visant une continuité pédagogique entre les différents services • Nombre de temps d'échanges et d'actions avec les familles usagers 																